İndirilme Tarihi

11.11.2026 13:08:49

FED497* - Öğretim Teknolojileri - İlahiyat Fakültesi

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Öğretmen adaylarının öğretim teknolojilerine ilişkin temel kavramları ve din öğretimindeki işlevlerini kavramalarını; öğrenen özelliklerine, öğretim hedeflerine, içeriğe, yöntemlere ve eğitim ortamına uygun araç ve materyalleri seçme, geliştirme, kullanma ve değerlendirme bilgi ve becerilerini kazanmalarını sağlamaktır.

Dersin İçeriği

Eğitim, öğretim, din eğitimi, din öğretimi ve öğretim teknolojisine ilişkin temel kavramlar; din öğretimi araç ve materyalleri ile materyal geliştirme aşamaları. Öğrenen, öğretmen, öğretim programı ve eğitim ortamının din öğretimi teknolojisiyle ilişkisi. Hedefler, içerik, eğitim durumları ve sınama durumları. Eğitim ortamında iletişim süreçleri; fiziki, sosyal ve psikolojik değişkenler. Din öğretimi öğretmenlerinin öğretim teknolojisi yeterlikleri. Araç ve materyallerin öğretimdeki yeri, işlevleri, seçimini ve geliştirilmesini etkileyen faktörler. Materyal geliştirme ilkeleri ve tasarım özellikleri. Din öğretiminde kullanılabilecek gerçek eşyalar, modeller, basılı, görsel, işitsel ve dijital araç ve materyaller. Kavram haritaları, çalışma yaprakları ve eğitsel oyun materyalleri. Bilgisayar ve internet kullanımı, sunu hazırlama ve uzaktan eğitim uygulamaları.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Korkmaz, Mehmet. Din Öğretimi Teknolojisi ve Materyal Geliştirme. Kayseri: Kimlik Yayınları, Genişletilmiş 5. Baskı, 2021.

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Anlatım, soru-cevap, tartışma, örnek olay incelemesi ve gösterip yaptırma yöntem ve teknikleri kullanılır. Ders kitabındaki metinlerin okunması, öğretim araç ve materyallerinin incelenmesi, ders planı hazırlanması, bireysel ve grup çalışmalarıyla materyal geliştirilmesi ve hazırlanan materyallerin değerlendirilmesine yönelik etkinlikler gerçekleştirilir.

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Öğrencilerin ilgili kitap bölümlerini ders öncesinde okumaları ve sınıf içi etkinliklere hazırlıklı gelmeleri önerilir. Din öğretiminde kullanılan farklı araç ve materyal örneklerini incelemeleri; materyal geliştirme çalışmalarında öğrenci özelliklerini ve dersin kazanımlarını dikkate almaları tavsiye edilir.

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Dersi veren yardımcı öğretici yoktur

Dersin Verilişi

Yüz yüze ders anlatım ve soru-cevap.

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Dr. Öğr. Üyesi Osman Yılmaz

Ders Öğrenme Çıktıları

1. Eğitim, öğretim, din eğitimi ve din öğretimine ilişkin temel kavramları açıklar.
2. Eğitim teknolojisi, öğretim teknolojisi ve din öğretimi teknolojisi kavramlarını karşılaştırır.
3. Din öğretimi öğretmeninin öğretim teknolojisine ilişkin rollerini ve yeterliklerini açıklar.
4. Öğrenen özelliklerinin öğretim araç ve materyallerinin seçimine ve kullanımına etkisini analiz eder.
5. Öğretim programının hedef, içerik, eğitim durumları ve sınama durumları öğelerini din öğretimi teknolojisiyle ilişkilendirir.
6. Öğretim kazanımlarını bilişsel, duyuşsal ve devinişsel öğrenme alanlarına göre sınıflandırır.
7. Eğitim ortamının fiziki, sosyal ve psikolojik özelliklerinin öğrenmeye etkisini analiz eder.
8. İletişim sürecinin öğelerini ve öğretim teknolojisinin bu süreçteki rolünü açıklar.
9. Kazanımlara, öğrenci özelliklerine, içeriğe, öğretim yöntemlerine ve ortam koşullarına uygun araç ve materyalleri seçer.
10. Din öğretimine yönelik materyal geliştirme sürecini aşamalarına göre planlar.
11. Materyal geliştirme ve tasarım ilkelerine uygun öğretim materyalleri hazırlar.
12. Basılı, görsel, işitsel ve üç boyutlu materyalleri din öğretimi etkinliklerinde amaca uygun kullanır.
13. Bilgisayar ve internetten yararlanarak din öğretimine yönelik sunular ve dijital materyaller hazırlar.
14. Uzaktan eğitim uygulamalarının din öğretimi açısından olanaklarını ve sınırlılıklarını değerlendirir.
15. Öğretim araç ve materyallerini biçim, içerik ve kazanımlara uygunluk açısından değerlendirir.

Haftalık İçerikler

Sıra	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık	Bilgileri	Öğretim Metodları

Sıra	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları	
1	Dersin tanıtımı ve temel kavramlar: eğitim, öğretim, din eğitimi ve din öğretimi. Dersin amacı, kapsamı ve işleyişi; eğitim, öğretim, din eğitimi ve din öğretimi kavramları ve aralarındaki ilişkiler.	Öğrencilerin günlük yaşamdan verdikleri örneklerin eğitim, öğretim, din eğitimi ve din öğretimi kavramlarıyla ilişkilendirilmesi; kavramlar arasındaki benzerlik ve farklılıkların tartışılması.		Ders kitabının birinci bölümündeki "Eğitim–Öğretim–Din Eğitimi–Din Öğretimi" başlığının okunması.	Vize	Anlatım, soru-cevap, tartışma ve günlük yaşamdan örnekler üzerinde çalışma.
2	Teknoloji, eğitim teknolojisi, öğretim teknolojisi ve din öğretimi teknolojisi kavramları ve aralarındaki ilişkiler.					
3	Din öğretiminde materyal geliştirme sürecinin aşamaları; öğretim aracı ve materyali kavramları.					
4	Materyal Geliştirme Süreci-Aşamalar. Öğrenen ve öğretmen özelliklerinin din öğretimi teknolojisiyle ilişkisi; araç ve materyal seçiminde öğrenciyi tanımanın ve öğretmen yeterliklerinin önemi.	Farklı öğrenci özellikleri dikkate alınarak öğretim aracı ve materyal örneklerinin incelenmesi ve uygunluklarının tartışılması.		Ders kitabının "Öğrenen ve Din Öğretimi Teknolojisi" ve "Öğretmen ve Din Öğretimi Teknolojisi" bölümlerinin okunması.	Anlatım, soru-cevap, tartışma ve örnek olay incelemesi.	
5	Öğretim Materyallerinin Tasarlanması, Hazırlanması ve Seçimi. Din öğretimi programlarının temel öğeleri; hedef ve kazanımların öğretim teknolojisiyle ilişkisi; bilişsel, duyuşsal ve devinişsel öğrenme alanları.	Din öğretiminden kazanım örneklerinin bilişsel, duyuşsal ve devinişsel alanlara göre sınıflandırılması ve bu kazanımlara uygun araç ve materyallerin belirlenmesi.		Ders kitabının "Din Öğretimi Programları ve Din Öğretimi Teknolojisi" ve "Hedefler ve Din Öğretimi Teknolojisi" bölümlerinin okunması.	Anlatım, soru-cevap, tartışma ve örnek incelemesi.	
6	Görsel Materyalleri Tasarlama Süreci Görsel Tasarımın Unsurları: Görsel Unsurlar Yazılı Unsurlar Destekleyici Unsurlar. Din öğretiminde içerik, eğitim durumları ve sınama durumlarının öğretim teknolojisiyle ilişkisi; araç ve materyallerin dersin işlenişinde ve değerlendirmede kullanılması.	Bir ders planı örneğinde içerik, etkinlikler, araç ve materyaller ile değerlendirme arasındaki uyumun incelenmesi.		Ders kitabının "İçerik ve Din Öğretimi Teknolojisi", "Eğitim Durumları ve Din Öğretimi Teknolojisi" ve "Sınama Durumları ve Din Öğretimi Teknolojisi" bölümlerinin okunması.	Anlatım, soru-cevap, tartışma ve ders planı örneği incelemesi.	
7	Sunum Materyallerinin Hazırlanması. Eğitim ortamında iletişim süreçleri; ortak yaşantı alanı ve din öğretimi ortamının fiziki, sosyal ve psikolojik özellikleri.	Örnek bir sınıf içi iletişim durumunda kaynak, mesaj, kanal, alıcı ve geri bildirimin belirlenmesi; ortam koşullarının iletişime ve öğrenmeye etkisinin tartışılması.		Ders kitabının "Eğitim Ortamı ve Din Öğretimi Teknolojisi" bölümünün ve iletişim süreçleriyle ortam değişkenlerini ele alan alt başlıklarının okunması.	Anlatım, soru-cevap, tartışma ve örnek olay incelemesi.	
8	Vize Sınavı				Vize	
9	Vize Sınavı Sonrası Değerlendirme ve Öğrenci Geri Bildirimi; Din Öğretimi Öğretmenlerinin Kişisel, Mesleki ve Öğretim Teknolojisi Yeterlikleri.				Anlatım, soru-cevap, tartışma.	

Sıra	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları
10	İnternet. Din öğretiminde araç ve materyallerin yeri ve işlevleri; araç ve materyal seçimini ve geliştirilmesini etkileyen faktörler.	Belirlenen bir kazanım ve öğrenci grubu için uygun araç ve materyallerin seçilmesi; seçimlerin içerik, öğretim yöntemleri ve ortam koşulları açısından gerekçelendirilmesi.		Ders kitabının "Din Öğretiminde Araç ve Materyallerin Yeri ve İşlevleri" ve "Din Öğretiminde Araç ve Materyallerin Seçimini ve Geliştirilmesini Etkileyen Faktörler" başlıklarının okunması.	Anlatım, soru-cevap, tartışma ve örnek materyal incelemesi.
11	Artırılmış Gerçeklik Teknolojileri. Temel materyal geliştirme ilkeleri ve din öğretimi materyallerinin tasarım özellikleri.	Bir din öğretimi kazanımına yönelik basit bir görsel materyalin hazırlanması ve tasarım ilkeleri açısından incelenmesi.		Ders kitabının "Materyal Geliştirmede Temel İlkeler" ve "Din Öğretimi Materyallerinin Tasarım Özellikleri" başlıklarının okunması.	Anlatım, gösterip yaptırma, bireysel çalışma ve örnek materyal incelemesi.
12	Ters-yüz Sınıf Öğrenme. Din öğretiminde gerçek eşyalar, model ve maketler ile basılı ve görsel materyallerin kullanımı.	Gerçek eşya, model, ders kitabı ve görsel materyal örneklerinin incelenmesi; seçilen materyalin bir din öğretimi kazanımına uygun kullanımının gösterilmesi.		Ders kitabının gerçek eşyalar, model ve maketler, kitaplar, resim ve fotoğraflarla ilgili başlıklarının okunması.	Anlatım, gösterip yaptırma, örnek materyal incelemesi ve grup çalışması.
13	Türk Eğitim Sisteminde Kullanılan Dijital Teknolojileri. Din öğretiminde kavram haritaları, bulmacalar, afiş ve posterler, çalışma yaprakları ve eğitsel oyun materyalleri.	Seçilen bir din öğretimi kazanımına yönelik kavram haritası, çalışma yaprağı veya eğitsel oyun materyali hazırlanması ve sınıfta sunulması.		Ders kitabının kavram haritaları, bulmacalar, poster ve afişler, çalışma yaprakları ve eğitsel oyun materyalleriyle ilgili başlıklarının okunması.	Anlatım, gösterip yaptırma, grup çalışması ve tartışma.
14	Genel Değerlendirme. Din öğretiminde işitsel, görsel-işitsel ve dijital araçların kullanımı; bilgisayar, internet ve PowerPoint sunusu hazırlama.	Din öğretiminden seçilen bir konu için görsel ve işitsel ögeler içeren kısa bir dijital sunu hazırlanması; kullanılan materyallerin kazanıma uygunluğunun incelenmesi.		Ders kitabının işitsel ve görsel-işitsel araçlar, bilgisayar ve internet kullanımı ile PowerPoint sunusu hazırlamaya ilişkin başlıklarının okunması.	Anlatım, gösterip yaptırma, bireysel çalışma ve örnek sunu incelemesi.
15	Din Öğretiminde Uzaktan Eğitim Uygulamaları: Uzaktan Eğitimin Olanakları ve Sınırlılıkları, Öğretmen ve Öğrenci Rolleri ve Dersin Genel Değerlendirmesi				Anlatım, soru-cevap, tartışma.

İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Final	1	1,00
Derse Katılım	14	2,00
Bireysel Çalışma	14	2,00
Okuma	14	2,00
Ara Sınav Hazırlık	1	7,00
Final Sınavı Hazırlık	1	7,00

Değerlendirme

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Vize	40,00
Final	60,00

İlahiyat Fakültesi / İlahiyat X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15
Ö.Ç. 1	5	3	4	5	2	2	1	3	4	4	2	2	5	5	2
Ö.Ç. 2	1	3	4	5	2	2	1	3	4	4	2	2	5	5	2
Ö.Ç. 3	1	3	3	5	2	2	1	3	4	4	2	2	5	5	2
Ö.Ç. 4	1	3	4	5	2	2	1	3	4	4	2	2	5	5	2
Ö.Ç. 5	1	3	4	5	2	2	1	3	4	4	2	1	5	5	2
Ö.Ç. 6	1	3	4	5	2	2	1	3	4	4	2	2	5	5	2
Ö.Ç. 7	1	3	4	5	2	2	1	3	4	4	2	2	5	5	2
Ö.Ç. 8	1	3	4	5	2	2	1	3	4	4	2	2	5	5	2
Ö.Ç. 9	1	2	3	5	1	1	2	3	3	1	1	3	1	1	2
Ö.Ç. 10		4	2	1	3	1	2	1	5	1	3	2	2	2	1
Ö.Ç. 11	3	4	5	5	1	5	1	5	1	5	3	2	3	4	5
Ö.Ç. 12	3	5	4	4	2	4	3	3	4	3	2	2	2	3	4
Ö.Ç. 13	2	5	5	3	5	3	4	2		2	2	4	4	4	2
Ö.Ç. 14	2	2	4	3	2	4	2	2	4	2	2	1	4	5	3
Ö.Ç. 15	3	1	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3

Tablo :

P.Ç. 1 : P.Ç.1. İlahiyat alanında temel kavramları kavrar, kavramlar arası ilişkilere hâkimdir.

P.Ç. 2 : P.Ç.2. Bireysel farklılıkları dikkate alarak din hizmeti sunabilme yol ve yöntemlerini öğrenir.

P.Ç. 3 : P.Ç.3. Alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgileri; eğitim-öğretim, araştırma ve topluma hizmet alanlarında kullanır.

P.Ç. 4 : P.Ç.4. İlahiyat alanı için uygun araçları seçer, kullanır, geliştirir ve bilişim teknolojilerinden etkin bir şekilde yararlanır.

P.Ç. 5 : P.Ç.5. Klasik ve güncel dini meseleleri saptama, tanımlama, yorumlama, formüle etme ve çözme becerisine sahiptir; bu amaçla uygun analiz, sentez ve modelleme yöntemlerini seçer ve uygulamadaki yansımalarını değerlendirir.

P.Ç. 6 : P.Ç.6. Türkçe ve en az bir yabancı dilde sözlü/yazılı etkin iletişim/hitabet kurma ve anlatım becerisine sahiptir.

P.Ç. 7 : P.Ç.7. İlahiyat alt dalları ve diğer bilim alanları ile ilişki kurarak disiplinler arası araştırma-inceleme, yorum ve analiz yapar.

P.Ç. 8 : P.Ç.8.Kendini motive edebilme, bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme, zaman yönetimi, kendini sürekli yenileme becerisi ve yaşam boyu öğrenme bilincine sahiptir.

P.Ç. 9 : P.Ç.9. Bireysel inisiyatif alarak bağımsız çalışır veya ekip üyesi olarak sorumluluk alır.

P.Ç. 10 : P.Ç.10. Sorumluluğu altındakilerin kişisel ve mesleki alandaki gelişimine yönelik etkinlikleri planlar.

P.Ç. 11 : P.Ç.11. Uzmanlık bilgisini, toplumsal sorumluluk bilinciyle bilimsel ve ahlaki değerlere uygun olarak kullanır.

P.Ç. 12 : P.Ç.12. Dini anlayış ve uygulamaların evrensel ve toplumsal boyutlardaki (güvenlik, sağlık, iktisat, çevre, vb.) etkileri ve hukuksal sonuçları konusunda farkındalık sahibidir.

P.Ç. 13 : P.Ç.13. Değişen hayata ve yeniliğe karşı açık tutuma sahiptir.

P.Ç. 14 : P.Ç.14. Bilimsel, toplumsal, ekonomik, yasal ve siyasal gelişmelerden haberdardır.

P.Ç. 15 : P.Ç.15. Edindiği ilahiyat bilgisinin gerekleri doğrultusunda davranır, tutum ve davranışlarıyla topluma örnek olur.

Ö.Ç. 1 : Eğitim, öğretim, din eğitimi ve din öğretimine ilişkin temel kavramları açıklar.

Ö.Ç. 2 : Eğitim teknolojisi, öğretim teknolojisi ve din öğretimi teknolojisi kavramlarını karşılaştırır.

Ö.Ç. 3 : Din öğretimi öğretmeninin öğretim teknolojisine ilişkin rollerini ve yeterliklerini açıklar.

Ö.Ç. 4 : Öğrenen özelliklerinin öğretim araç ve materyallerinin seçimine ve kullanımına etkisini analiz eder.

Ö.Ç. 5 : Öğretim programının hedef, içerik, eğitim durumları ve sınama durumları öğelerini din öğretimi teknolojisiyle ilişkilendirir.

Ö.Ç. 6 : Öğretim kazanımlarını bilişsel, duyuşsal ve devinişsel öğrenme alanlarına göre sınıflandırır.

Ö.Ç. 7 : Eğitim ortamının fiziki, sosyal ve psikolojik özelliklerinin öğrenmeye etkisini analiz eder.

Ö.Ç. 8 : İletişim sürecinin öğelerini ve öğretim teknolojisinin bu süreçteki rolünü açıklar.

Ö.Ç. 9 : Kazanımlara, öğrenci özelliklerine, içeriğe, öğretim yöntemlerine ve ortam koşullarına uygun araç ve materyalleri seçer.

Ö.Ç. 10 : Din öğretimine yönelik materyal geliştirme sürecini aşamalarına göre planlar.

Ö.Ç. 11 : Materyal geliştirme ve tasarım ilkelerine uygun öğretim materyalleri hazırlar.

Ö.Ç. 12 : Basılı, görsel, işitsel ve üç boyutlu materyalleri din öğretimi etkinliklerinde amaca uygun kullanır.

Ö.Ç. 13 : Bilgisayar ve internetten yararlanarak din öğretimine yönelik sunular ve dijital materyaller hazırlar.

Ö.Ç. 14 : Uzaktan eğitim uygulamalarının din öğretimi açısından olanaklarını ve sınırlılıklarını değerlendirir.

Ö.Ç. 15 : Öğretim araç ve materyallerini biçim, içerik ve kazanımlara uygunluk açısından değerlendirir.